



Enfoque formativo de la evaluación

Luz Geldres Uceda
Neuropsicoeducadora / Consultora educativa
geldresucedalv@gmail.com

22 de febrero de 2022

OBJETIVO

Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en la implementación de la evaluación formativa en el enfoque por competencias en el modelo híbrido.

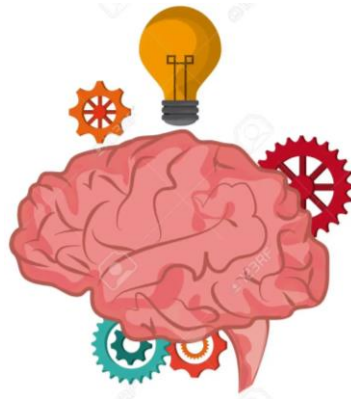
CONCEPTOS CLAVE

Evaluación formativa

Enfoque por competencias

Modelo híbrido





¿La educación híbrida centra su atención en la tecnología?

¿Cuál es la importancia del aprendizaje híbrido ?

Educación híbrida

¿Qué permite?

Uso de herramientas digitales para crear ambientes colaborativos y recibir retroalimentación.

Sesiones sincrónicas y asincrónicas

Sesiones personalizadas, colectivas o masivas

Contenidos dinámicos y flexibles

Construcción del aprendizaje de acuerdo al ritmo del estudiante

Educación híbrida

Voluntad de cambio – *Nuevo perfil docente*

Infraestructura tecnológica adecuada

¿Qué requiere?

Adaptación del modelo a la realidad de los estudiantes

Nuevas metodologías

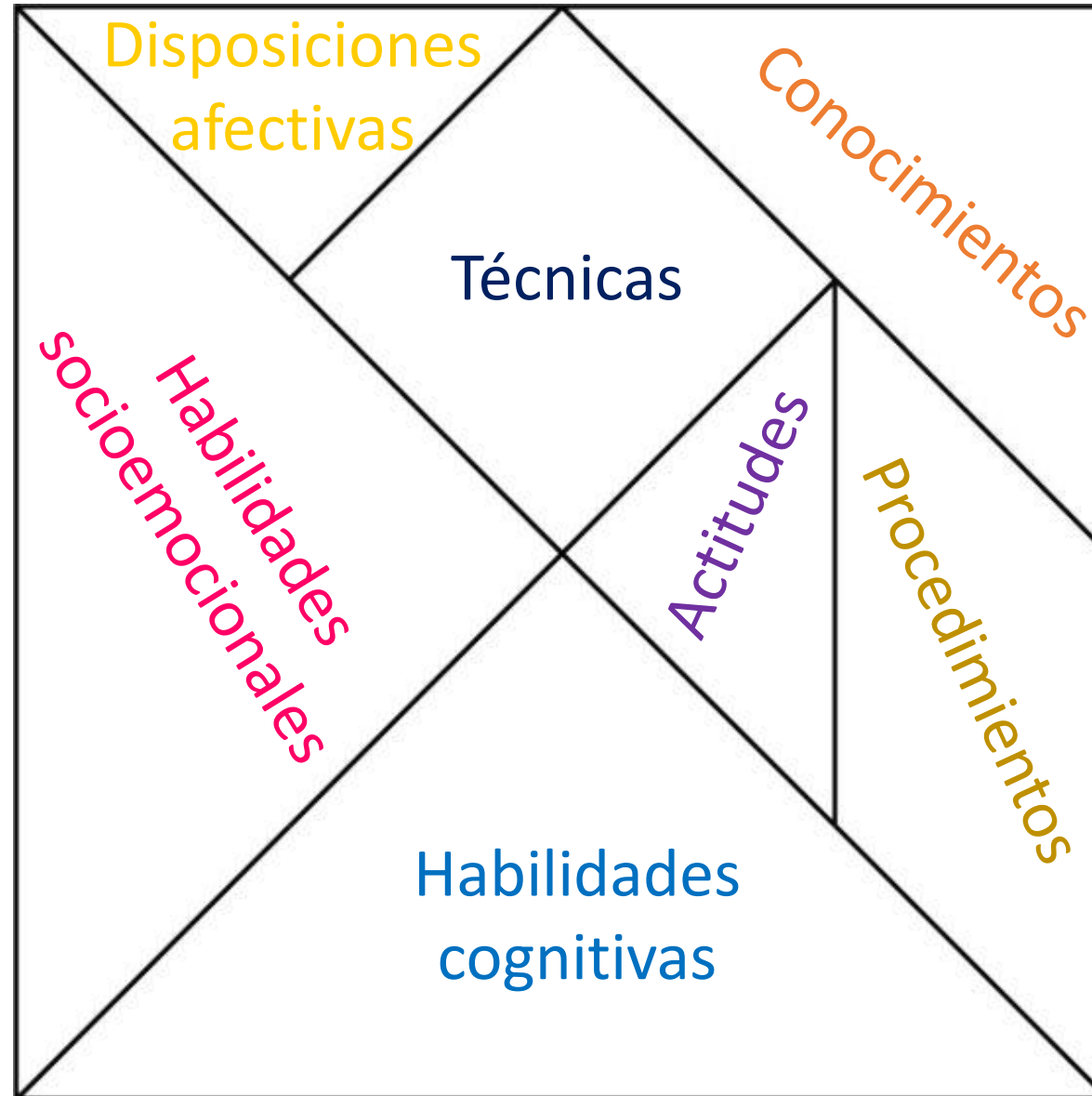
Énfasis en la evaluación formativa

Educación híbrida



ENFOQUE POR COMPETENCIAS

COMPETENCIAS



¿Qué hacemos para desarrollar competencias?

Generamos situaciones significativas.

Mi escuela no cuenta con el servicio diario de agua potable diario para el adecuado lavado de manos...

Construimos significativamente el conocimiento

Metodología

Procesos cognitivos

Procesamiento de la información

Evaluación formativa



Vamos de lo general a lo particular o viceversa.

Análisis de casos

Conceptualización del agua

Definimos su desarrollo de manera progresiva y a largo plazo

Toda la escolaridad

PROYECTO: *Promovemos el uso racional del agua*

La competencia es SABER EJECUTAR.

Inteligencia ejecutiva





EVALUACIÓN FORMATIVA

Precisiones MINEDU

RVM N.º 093-2020-MINEDU

Se dará prioridad a la **evaluación formativa**.

La **retroalimentación** juega un rol fundamental en el aprendizaje.

La evaluación se realiza a partir de las **evidencias** (producciones y actuaciones).

Valorar el **esfuerzo** del estudiante en la elaboración de sus productos.

Uso del **portafolio** como fuente de evidencia de los aprendizajes.

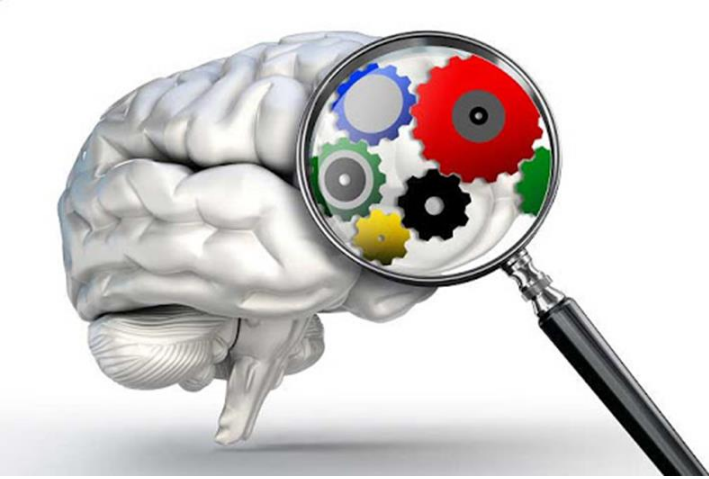
EVALUACIÓN FORMATIVA

Proceso permanente y sistemático que recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.

¿Hacia dónde vas?

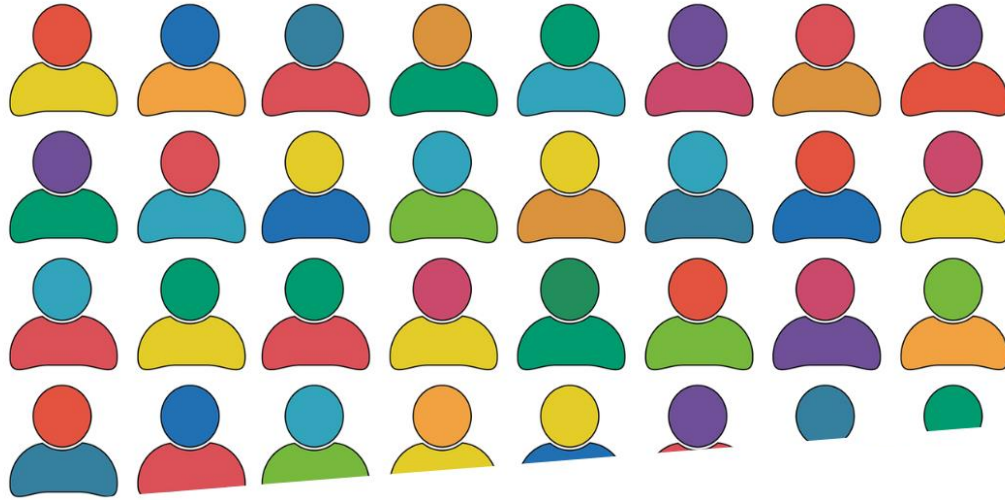
¿Dónde estás ahora?

¿Cómo puedes llegar?



1. El profesor monitoriza el aprendizaje y proporciona retroalimentación al estudiante sobre sus dificultades para que mejore su rendimiento cognitivo.
2. El profesor monitoriza el aprendizaje y proporciona retroalimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora.
3. El profesor monitoriza el aprendizaje y proporciona retroalimentación al estudiante sobre los resultados de la evaluación sumativa.

¿Qué es la evaluación formativa?



Proceso que recoge datos, los analiza y permite tomar decisiones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La **retroalimentación** es el corazón
de la **evaluación formativa**

Criterios de evaluación

Características de lo que se quiere valorar y los estudiantes deben demostrar.

Se elaboran a partir de los desempeños.

Propósitos de aprendizaje

Lo que se quiere lograr a partir de una situación significativa y se relaciona con las competencias a desarrollar.

Evidencias de aprendizaje

Producciones o actuaciones de los estudiantes.

Determinan el nivel de logro de la competencia.



EVALUACIÓN FORMATIVA

“Hagamos de la escuela algo placentero todos los días (...) para que la mente de los estudiantes resplandezca de curiosidad y genere nuevas hipótesis”.

S. Dehane



¡Muchas gracias maestros!

